

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

Al comienzo de cada año escolar, Little Ridge Intermediate lleva a cabo una Noche de participación de los padres para informar a los padres y las partes interesadas sobre la cantidad de dinero del programa federal otorgado a la escuela para: comprar planes de estudios y útiles, brindar servicios e instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales de todos los estudiantes, y mejorar la práctica docente a través del desarrollo profesional específico.

Se notifica a los padres y las partes interesadas sobre la noche de participación mediante múltiples formas de comunicación: volantes, boletines/calendarios, sitio web, redes sociales y llamadas automáticas a través del sistema de llamadas de la escuela. Toda la comunicación se proporciona en inglés y español para garantizar que todas las partes tengan el mismo acceso a la información. La información de los programas federales (Título de Financiamiento) se comparte con las partes interesadas a través de una presentación de PowerPoint en inglés y español por parte del siguiente personal: Coordinador de Fondos Federales, Coordinador de EL, Administrador Escolar y Profesor de Idioma Inglés (traductor). La presentación cubre los siguientes temas: formulario del derecho de los padres a saber, sección de participación de los padres del Plan de Mejoramiento Continuo ubicado en el sitio web de nuestro distrito y en la página web de las escuelas, COMPACTOS con funciones y responsabilidades de los padres, los estudiantes y la escuela, y una explicación de el 1% reserva fondos y servicios para satisfacer las necesidades de los padres y las familias a medida que se asocian con la escuela para educar a sus hijos. Los administradores escolares de LRIS envían varias encuestas a los estudiantes, padres y maestros antes de desarrollar el Plan Anual de Mejoramiento Continuo de la escuela, que identifica las necesidades, metas y objetivos generales para mejorar la instrucción, impactar el rendimiento de los estudiantes y desarrollar asociaciones entre los padres y la comunidad. Estas metas y objetivos determinan dónde se necesitan más los fondos federales y ayudan al equipo de liderazgo escolar a desarrollar el presupuesto del Título I. El Plan de participación de los padres del distrito se puede ver en el sitio web del distrito y de la escuela en TODO momento junto con las próximas actividades y recursos de participación de los padres.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

Para brindar una oportunidad para que todos los padres asistan a las actividades de participación de los padres, nuestras actividades se ofrecen en diferentes momentos del día para que los padres que trabajan puedan venir por la noche y los padres que no trabajan durante el día escolar. Las reuniones de padres de EL de este año se llevaron a cabo a las 9:00 am ya las 4:30 pm para garantizar que TODOS los padres tuvieran la oportunidad de asistir y brindar aportes colaborativos con respecto a la educación de sus hijos. Además, al programar una conferencia de padres y maestros, siempre brindamos a los padres múltiples opciones: reunirse en persona, por teléfono o Google Meet. Las reuniones de padres se llevan a cabo en inglés y español y TODA la información/

la comunicación se envía a casa en ambos idiomas o en el idioma de origen familiar.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Little Ridge Intermediate cree en involucrar a los padres en todos los aspectos de sus programas de Título I. Tenemos 3 padres en nuestro Comité de Liderazgo de ACIP que son participantes activos en el desarrollo del plan y dos miembros de la comunidad que también sirven en el equipo. Para desarrollar un plan sólido de participación de los padres, LRIS envía encuestas a los padres al final del año escolar anterior y al comienzo del año escolar actual para que los padres tengan la oportunidad de brindar información sobre las actividades y capacitaciones necesarias para que los padres y las familias ayuden a su hijo con lo académico, el aprendizaje socioemocional, las necesidades de salud mental, etc. Se envía una encuesta adicional para obtener comentarios sobre la cultura y el entorno de LRIS al relacionarse con el personal, los maestros y la administración. Queremos asegurarnos de que los padres se sientan involucrados en la educación de sus hijos y estén equipados para apoyarlos en el hogar académica, social y emocionalmente. Cada año, el Plan de mejora continua, que incluye el Plan de participación de los padres, se revisa, evalúa y actualiza de acuerdo con los comentarios recibidos de los padres. Se cumplen las metas y se reservan fondos para satisfacer las necesidades de los padres en relación con las necesidades generales de sus hijos.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Little Ridge usa sus fondos de participación de los padres de la siguiente manera: Para pagar el 12.5% del salario del especialista de participación de los padres del distrito, para financiar todos los materiales y suministros para nuestras actividades, eventos, correos y capacitaciones de participación de los padres.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas, y expectativas de rendimiento utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

En la reunión anual de padres al comienzo del año escolar, las Escuelas Intermedias de Little Ridge realizan una reunión general en inglés y español para informar a los padres sobre los programas de Título I, el plan de estudios y las formas de evaluación académica utilizadas (evaluaciones iReady Benchmark, seguimiento del crecimiento comprobaciones de fluidez de hechos reflejos y evaluación de lectura DIBELS). La reunión de participación de padres de Título I de este año se llevó a cabo en persona por primera vez desde la pandemia de COVID. Little Ridge proporcionó una reunión después del horario escolar temprano en la noche para que sea accesible para la mayoría de los padres. Se brindó un programa en inglés y español con administradores escolares que presentaron información adicional sobre la asistencia, actualizaciones del plan de estudios y nuevos hallazgos basados en investigaciones sobre la ortografía y su implementación en el plan de estudios, próximas fechas de eventos y capacitación técnica y apoyo para los padres. noche siguiente al Título I

presentación. Los entrenadores de instrucción proporcionaron recursos y apoyos adicionales para los padres en la biblioteca y explicaron nuevas estrategias y conceptos dentro de los planes de estudios Ready Math y Open Court Reading. La presentación de Título I abordó los programas y servicios actuales ofrecidos a todos los estudiantes en una escuela de Título 1 junto con apoyos y oportunidades para que los padres participen y participen activamente en la educación de sus hijos. Los padres recibieron información en persona sobre cómo solicitar información sobre el derecho de los padres a saber sobre el maestro de su hijo y las funciones y responsabilidades de todas las partes interesadas en el proceso educativo. Little Ridge tiene una política de puertas abiertas y alienta a los padres a comunicarse con los maestros y administradores para programar conferencias de padres y maestros, etc. en cualquier momento durante el año escolar, pero las conferencias de padres y maestros se programan rutinariamente dos veces al año (octubre y febrero). Las reuniones se programan a través de un formulario en papel y los maestros se reúnen con los padres para conferencias por teléfono, Google Meet o en persona; permitiéndoles interactuar con el maestro de su hijo y hacer preguntas sobre el plan de estudios y el rendimiento de su hijo. Los padres pueden solicitar un traductor para ayudar con la comunicación durante la reunión programada. TODOS los padres tienen acceso a una copia digital de los manuales para padres y estudiantes a través del sitio web de la escuela, que incluye información más detallada sobre temas escolares y una copia del Plan de participación de los padres para la participación de los padres y la familia. Las calificaciones y el progreso de los estudiantes están accesibles en todo momento a través de un portal en línea para padres. Se proporcionan copias en papel del progreso integral cada 4 1/2 semanas de un trimestre y las boletas de calificaciones se envían a casa al final de cada nueve semanas. Actualmente tenemos más de 250 estudiantes con padres hispanohablantes en nuestro edificio. Tres maestros EL bilingües brindan traducción durante las reuniones virtuales y en persona para ayudar a los padres a comunicarse con los maestros y administradores y también tenemos acceso al servicio de traducción en línea MasterWord. Además, todos los documentos y comunicaciones se proporcionan en inglés y español o idioma de origen, en la medida de lo posible.

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en conjunto con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

Los miembros del equipo de liderazgo de Little Ridge asisten al Consejo Asesor de Programas Federales anual y revisan el COMPACT de estudiantes/padres/escuela. El consejo está formado por maestros, padres, líderes comunitarios y administradores. Los maestros también revisan los pactos en las reuniones de maestros de fin de año para hacer cambios o adiciones al plan de estudios, programas, responsabilidades y apoyos. Luego, a todos los padres se les entrega una copia del COMPACT en la Casa Abierta antes del comienzo del año escolar. El COMPACT es revisado por el administrador durante la asamblea de padres. Se les pide a los padres que firmen los COMPACTOS, lo que significa su compromiso de trabajar en colaboración con la escuela y se les pide a los estudiantes que firmen también, lo que significa su aceptación de la responsabilidad por su aprendizaje y comportamiento. Se le pide a cada maestro que revise el PACTO nuevamente con los estudiantes para asegurarse de que comprendan su compromiso. El maestro revisará sus responsabilidades con sus estudiantes y firmará y guardará copias en el salón de clases para usar durante las conferencias de padres y maestros. Los COMPACTOS serán devueltos al director al final del año escolar y se mantendrán archivados durante cinco años.

Los padres, maestros y estudiantes deben cumplir con sus responsabilidades en el PACTO escolar para mejorar el rendimiento de los estudiantes. La escuela: proporcionará un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo, seguro y eficaz que permita a los estudiantes cumplir con los estándares estatales de rendimiento académico, llevará a cabo conferencias de padres y maestros y se comunicará con los padres sobre el rendimiento académico de los estudiantes y las necesidades individuales de aprendizaje. y fortalezas, proporcionar a los padres informes regulares sobre el progreso académico, brindar a los padres acceso razonable al personal, brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en actividades y programas escolares educativos y favorables a la familia. Los padres: garantizarán una buena asistencia, trabajarán con la escuela para fomentar un comportamiento positivo y aceptar la responsabilidad de las acciones, establecerán rutinas de sueño y hora de acostarse para garantizar la posibilidad de que los estudiantes se involucren todos los días, establecerán un horario fijo para la tarea cada noche, leerán con el niño todos los días, participarán en las actividades de los padres. reuniones y actividades escolares, monitorear el progreso académico del niño a través del sistema LMS, verificar la carpeta del niño todos los días para ver el trabajo completado y la comunicación con el maestro, monitorear la cantidad de acceso a videojuegos/ internet y televisión, servir en los comités escolares para proporcionar información en el proceso educativo . Los estudiantes: se comportarán de una manera que muestre buena ciudadanía, responsabilidad y carácter, asumirán la responsabilidad de completar las tareas del salón de clases y la tarea todos los días y pedirán ayuda cuando sea necesario, les darán a los padres todos los avisos y comunicaciones todos los días. Si todas las partes interesadas cumplen con sus responsabilidades mencionadas anteriormente, los estudiantes experimentarán un crecimiento en cuanto a rendimiento académico.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Al comienzo de cada año escolar, el administrador de Little Ridge organiza su equipo de liderazgo de ACIP para revisar, evaluar y revisar su Plan de mejora continua para el próximo año en función de los datos actuales en relación con el rendimiento de los estudiantes, datos de encuestas de padres, maestros, personal y estudiantes junto con las tendencias sociales, técnicas y económicas actuales. Los padres sirven en el comité como representantes de todos los padres en general. Durante el proceso de revisión, todos los padres son notificados de la revisión a través de avisos colocados en el sitio web de la escuela. Los avisos informan a los padres que el plan está bajo revisión, que una copia del plan está disponible para su revisión en la biblioteca, en la oficina de la escuela y en el sitio web de la escuela, y que los padres tienen derecho a dar su opinión sobre la revisión de El plan.

El aviso también establece que después de que se finalice y apruebe el plan, si un padre considera que el plan no es satisfactorio, tiene derecho a presentar sus inquietudes por escrito a la escuela y la escuela presentará sus inquietudes al ser insatisfactorio y la escuela. presentarán sus inquietudes a la Oficina Central al mismo tiempo que se presenta el ACIP.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

15/11/2022

Escuela intermedia Little Ridge

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Se alienta a los padres de Little Ridge a convertirse en socios iguales al comienzo del año escolar durante la asamblea anual de padres de la Casa Abierta. El administrador alienta a los padres a convertirse en participantes activos en el aprendizaje de sus hijos y revisa todas las expectativas y responsabilidades alineadas en el PACTO alumno-padre-escuela. La administración actual tiene una política de puertas abiertas y alienta a los padres a comunicarse por teléfono o en persona para discutir inquietudes o hacer preguntas sobre todas las facetas de la educación de sus hijos y el papel de la escuela en la comunidad. Se alienta a los padres a comunicarse con los maestros durante el día escolar usando aplicaciones como REMIND y DOJO. También se recomienda el contacto por correo electrónico y teléfono para aclarar preguntas, abordar problemas de disciplina y brindar apoyo desde la escuela hasta el hogar. Los maestros también proporcionarán cartas semanales de ayuda a los padres que describen los objetivos semanales, los temas enseñados y las actividades complementarias y los temas de conversación para aumentar la colaboración entre la escuela y el hogar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Las sesiones de capacitación tecnológica para padres se brindan virtualmente y en persona durante todo el año para familiarizar a los padres con programas académicos/ plan de estudios, sistemas LMS y alfabetización digital y estándares y protocolos de ciudadanía para el uso de dispositivos escolares. Se brindan capacitaciones adicionales en estrategias de intervención de lectura y matemáticas durante todo el año escolar en persona, para los padres de estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado. Los equipos de PST, IEP, 504, Dotados y EL se reúnen con los padres durante el año escolar para desarrollar planes de aprendizaje individualizados y para revisar y ajustar las intervenciones y los servicios necesarios para garantizar que los estudiantes puedan rendir al máximo en la medida de lo posible. Estos equipos están accesibles en todo momento durante el año escolar y los padres pueden iniciar reuniones en cualquier momento. Se brindan programas de intervención adicionales después de la escuela y durante el verano para mejorar las habilidades de alfabetización de los estudiantes que muestran una deficiencia en las habilidades de lectura del nivel de grado. El personal de la escuela se comunica por escrito y en persona con los padres para explicar los déficits actuales en relación con la Ley de Alfabetización de AL. Los padres reciben recursos adicionales para padres y apoyo en el hogar para ayudar a sus hijos a mejorar su desempeño en lectura.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

La administración enfatizará la importancia de las asociaciones entre los padres y la escuela y brindará oportunidades para interactuar con el personal y los maestros a través de las presentaciones anuales de la noche de participación de los padres del Título I, la asamblea anual de padres de la Casa Abierta de Regreso a la Escuela, las conferencias de padres y maestros, las membresías en el equipo ACIP, el voluntariado en los eventos de la PTO. y asistiendo a programas académicos, deportivos y comunitarios que se llevan a cabo en la escuela. La administración planificará eventos durante y después de la escuela para satisfacer las necesidades de todas las familias y padres. Se alentará al personal de la escuela a comunicarse con los padres por teléfono al comienzo de cada año escolar para hacer un contacto positivo y mostrarles a los padres que son socios valiosos e iguales en la educación de sus hijos.

La administración enfatiza la importancia de la participación y el apoyo de la familia durante los eventos y asambleas de toda la escuela y agradece a los padres por su participación activa en la educación de sus hijos. Little Ridge trabajará con el Especialista en Participación de los Padres del distrito para implementar estudios de libros, capacitaciones para padres que involucren el currículo y la tecnología en base a los resultados de las encuestas para padres. Se ha desarrollado un equipo de padres a nivel del distrito para brindar una perspectiva más profunda de los padres al personal escolar.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

El comité ACIP de Little Ridge trabaja diligentemente para garantizar que todos los materiales y la capacitación para padres estén estrechamente alineados con las metas identificadas de nuestra escuela en las áreas de lectura y matemáticas. El director trabajará en estrecha colaboración con los maestros principales, el coordinador de participación de los padres y los padres para crear actividades de participación de los padres que satisfagan las necesidades educativas de los estudiantes y apoyen la necesidad de los padres de participar y equiparse con recursos para ayudar a su hijo. Los maestros y los consejeros de orientación proporcionarán cartas semanales y mensuales de ayuda para padres para informar a las familias sobre los temas y objetivos cubiertos durante la instrucción de contenido básico y durante las lecciones mensuales de orientación de todo el grupo. Los maestros de intervención de lectura y matemáticas enviarán a casa informes semanales de seguimiento del progreso para comunicarse con los padres con respecto a

progreso en habilidades por debajo del nivel de grado para llenar el vacío en el aprendizaje. El intervencionista también enviará a casa actividades prácticas y tareas sencillas diarias para reforzar los conceptos enseñados durante el día escolar. Se alienta a los padres a leer durante 30 minutos con sus hijos todas las noches y repasar las operaciones de suma, resta, multiplicación y división. La administración de Little Ridge se ha reunido con los padres para obtener información sobre los apoyos educativos necesarios para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos en el hogar con estrategias matemáticas y habilidades de lectura. El equipo de Little Ridge MSIT y RSIT están trabajando juntos para planificar dos noches de currículo para padres y estudiantes a fin de brindar actividades divertidas para involucrar a las familias en el aprendizaje práctico y proporcionar laboratorios de aprendizaje en grupos pequeños para que los padres aprendan estrategias básicas para ayudar a sus estudiantes en el hogar con matemáticas, lectura y artes del lenguaje en casa.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alientará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

La administración y el especialista en participación de los padres se reúnen regularmente para hablar sobre programas y oportunidades para involucrar a todos los padres en la educación de sus hijos. Los administradores tienen una política de puertas abiertas que brinda a los padres la oportunidad de comunicar sus inquietudes y necesidades con respecto al plan de estudios, la instrucción y el rendimiento estudiantil. Se envían encuestas a los padres preguntando qué apoyos podrían necesitar para ayudarlos a ayudar a sus estudiantes con el contenido académico.

Las actividades están alineadas con las metas académicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Se están desarrollando noches de currículo para ayudar a los padres a aprender estrategias de mejores prácticas para brindar apoyo a sus estudiantes en el hogar al completar la tarea y las actividades de ayuda de los padres. Toda la información sobre eventos escolares, reuniones, conferencias, se envía a los padres en su idioma nativo en la medida de lo posible y todas las reuniones/programas se presentan en inglés y español cuando sea posible. También usamos un sistema de mensajería telefónica, Blackboard Connect y tecnología adicional para notificar a los padres sobre próximos eventos y cierres de escuelas en inglés y español.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alientará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Little Ridge Intermediate hace todo lo posible para trabajar con los padres para cumplir con sus solicitudes en relación con sus derechos de participación en la educación de sus hijos. Una vez que obtengamos los resultados de la última encuesta para padres del Título I realizada en septiembre por el Especialista en participación de los padres y las encuestas enviadas al final del año escolar con respecto a la participación, el clima y la cultura, desarrollaremos sesiones de capacitación basadas en estos comentarios e información. . El especialista en participación de los padres trabajará en estrecha colaboración con la administración para brindar oportunidades de capacitación durante el horario escolar y después del horario escolar según sea necesario para aumentar la participación de los padres en el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

7. Describa cómo la escuela garantizará la provisión para la participación de los padres y familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades y padres y familiares de niños inmigrantes), incluido el suministro de la información y los informes escolares requeridos por la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible , en un idioma que estos padres entiendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

La Escuela Intermedia Little Ridge, en la medida de lo posible, brinda oportunidades para la participación de padres con dominio limitado del inglés y padres con discapacidades. Actualmente, LRIS tiene aproximadamente más de 200 estudiantes hispanos que requieren programas de apoyo y adquisición de inglés como segundo idioma. La mayoría de sus padres hablan un dialecto o español, por lo que todas las notificaciones para padres se envían a los padres de estos niños en español e inglés. Además, hay cuatro maestros bilingües que están presentes durante todas las reuniones abiertas que pueden ayudar en la comunicación entre maestros y padres. Se hace todo lo posible para que los padres con discapacidades obtengan un acceso rápido y fácil al edificio. Todas las entradas son accesibles para discapacitados para estudiantes y padres.